



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmelianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

PLANO DE AÇÃO NA GESTÃO DA ESCOLA

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

CMEI- Centro Municipal de Educação Infantil - Anaju

Endereço: Rua Amapá, número 1261

Bairro: Alto campo

CEP:85485 - 000

Telefone: (045) 32352077

E-mail: cmelianaju@gmail.com

Município: Três Barras do Paraná

Entidade mantenedora: Prefeitura Municipal de Três Barras do Paraná

Oferta de Ensino: 0 a 3 anos Creche

Diretora: Inédia Adriani Bortolanza

Diretora auxiliar: Grazielly Alves Bescorovaine

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES ESCOLARES

Período Matutino: 07h30min às 12:00h

Período Vespertino: 13: 00h às 17h30min



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

2- CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.

2.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA – PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

O Centro Municipal de Educação Infantil- ANAJU está situado na Rua Amapá nº 1261, Bairro Alto Campo, no município de Três Barras do Paraná, é mantido pela Prefeitura Municipal de Três Barras do Paraná, iniciou suas atividades no ano de 2015, aprovado conforme ato administrativo nº 84/2015 de 06/05/15, a instituição foi criada para atender a grande demanda de crianças no município, sendo de grande importância para a comunidade, pois a instituição vem respeitando o direito ao acesso e atendimento à Educação Infantil de crianças de Zero a três anos de idade, tendo espaços comunitários disponibilizados para atividades extracurriculares, sendo o pavilhão da igreja, ginásio da comunidade e campo de futebol. O município por meio da Secretaria de Educação elaborou um projeto solicitando recursos financeiros junto ao Governo Federal pelo Pro Infância, o qual o programa de assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios para a construção, reforma e aquisição de equipamentos e mobiliário para creches e pré-escolas públicas da educação infantil.

O nome Anaju foi escolhido pelo prefeito Sr. Gerso Francisco Gusso e por sua esposa primeira-dama Sra. Maria Cristina Gusso para homenagear duas profissionais que em vida realizaram papel importante na área da educação, saúde e assistência social do município, Ana Cristina Martinazzo Beghini (professora) e Juliana Mara Martinazzo (fisioterapeuta), ambas irmãs e filhas da professora Marlene Salete Martinazzo experiente profissional em nosso município e do Sr. Osmar Martinazzo.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

A Instituição tem como objetivo geral promover o desenvolvimento infantil em sua totalidade, contribuindo para a construção de sua identidade e autonomia, atendendo as necessidades básicas do cuidar e do educar em cada faixa etária, tendo em vista o brincar como direito e linguagem própria da infância.

E em suas especificidades proporcionar o desenvolvimento integral da criança, contribuindo para que a mesma construa uma autoimagem positiva a partir da descoberta de si, do outro e do espaço de convivência.

Atender as necessidades básicas do cuidar, do educar e do brincar, correspondentes a cada faixa etária.

Considerar que a criança deve praticar o exercício do brincar compreende-o como uma linguagem própria da infância e com vivência privilegiada de lazer e de aprendizagem.

Promover a ampliação das experiências e dos conhecimentos infantis, estimulando o interesse da criança pelo processo de transformação da natureza e pela dinâmica da vida social.

Valorizar o trabalho cooperativo, a interação, a observação e a experimentação, contribuindo para a formação de identidades autônomas.

Além do planejamento das professoras em sala referente ao currículo a ser trabalhado com os alunos, os mesmos vem desenvolvendo atividades de enriquecimento cultural, ou seja, atividades sobre PSE (dengue, drogas, alimentação saudável, sexualidade e cultura afrodescendente).

O Centro dispõe de 05 (cinco) salas de aula, 1 (um) refeitório, 1 (uma) cozinha com dispensa, 1 (uma) lavanderia, 1 (uma) secretaria e sala da direção com almoxarifado de matérias pedagógicos, 1 (um) lactário, 1 (uma) sala de professores, que funciona também como



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo

Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com

CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

biblioteca, 5 (cinco) banheiros infantis, 3 (três) banheiros adultos, 1 (um) parque na área externa, área livre com pátios amplos ao redor da escola, área livre coberta, 1 (uma), copa dos funcionários, 1 (um) almoxarifado e 1(uma) sala de brinquedos.

O CMEI conta como principais recursos pedagógicos: Coleções Auxiliares para a Educação Infantil, materiais pedagógicos, brinquedos, televisão, aparelho de som, aparelho de DVD, impressora além de pesquisa na Internet e livros paradidáticos para a preparação de suas aulas.

Em relação aos recursos humanos conta-se com 01 diretora (40 h) e 01 diretora auxiliar (20 h), 01 pedagogo (20 h) compoendo a Equipe Pedagógica, uma cozinheira (40h), uma cozinheira auxiliar (40h), três funcionárias operacionais (40 h), uma funcionária operacional (20h), uma professora (40 h) e 11 professores (20h) e atuando na docência 10 estagiárias.

CORPO DOCENTE

NOME	CARGO	HABILITAÇÃO	TOTAL/HORAS SEMANAIS
Inédia Adriani Bortolanza	Direção	Educação Física, Pedagogia, Especialização em Educação Física Escolar, Gestão Escolar e Ed. Especial;	40
Grazielly Alves Bescorovaine	Direção Auxiliar	Pedagogia, Especialização em Educação Infantil e Educação Especial e	20



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

		Educação no campo;	
Grazielly Alves Bescorovaine	Equipe Pedagógica	Pedagogia, Especialização em Educação Infantil e Educação Especial e Educação no campo;	20
Andreia de Carvalho Guerrero	Professora	Artes Visuais e Especialização Educação Infantil	20
Marli Fornari	Professora		20
Eliane Aparecida Martendal	Professora	Pedagogia e Especialização em Educação Especial com ênfase em Deficiência Auditiva: Libras e Educação dos Surdos	40
Juliane Seghetto de Moraes	Professora	Pedagogia e Especialização em Psicopedagogia	20
Adriana Ap. Bueno Schutz	Professora	Magistério e Ensino Superior Incompleto	20



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJÚ
 Rua Anapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmelananaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Graziela Pelisser	Professora	Pedagogia e Especialização Educação Especial Inclusiva	20
Mariza Beal	Professora	Pedagogia, Especialização em Língua Portuguesa e Literatura, Educação Especial, Gestão Escolar, Metodologia e Didática;	20
Jessica Mencatto	Professora	Pedagogia e Especialização em Educação Especial/Educação no Campo	20
Marizete Balesieri	Professora	Pedagogia e Especialização em História e Cultura Afro Brasileira e Africana, Gerenciamento do Ambiente Escolar.	40



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Patrícia Camila Barcarolo	Professora	Pedagogia e Especialização em Educação Inclusiva	20
Suzana Contradi	Professora	Pedagogia e Especialização em Educação Inclusiva	20
Jociane Regina da Motta	Professora	Pedagogia (LP) com especialização em Gestão Escolar/Educação Infantil e Educação Especial	20

FUNCIONÁRIOS OPERACIONAIS

NOME	CARGO	HABILITAÇÃO	TOTAL/HORAS SEMANAIS
------	-------	-------------	----------------------



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
 Rua Anapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmelianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Janele	Auxiliar de Serviços gerais (Cozinha)	Ensino Fundamental	40
Lenir Siebeichler	Cozinheira	Ensino Fundamental (Anos Finais) Incompleto	40
Marizete Aparecida Pereira	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Fundamental (Anos Iniciais) Incompleto	20
Monalise Tonial	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	40
Sueli de Lima Cercone	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	40



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJÚ
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Maria Helena Calgarotto	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio Incompleto	40

ESTÁGIARIOS

NOME	FUNÇÕES	ESCOLARIDADE
Carolina Vargas Santana	Auxiliar	Cursando pedagogia
Simone P. De Azevedo Oliveira	Auxiliar	Cursando Pedagogia
Tauane Steffens	Auxiliar	Cursando Pedagogia
Ana Karolina	Auxiliar	Estudante do Curso de Formação de Docentes



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANA JU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Sabrina Mencatto	Auxiliar	Estudante do Curso de Formação de Docentes
Bruma Paula Cavalcheiro de Lima	Auxiliar	Cursando Pedagogia
Kauane Marasca	Auxiliar	Estudante do Curso de Formação de Docentes
Francieli A. Bordim	Auxiliar	Estudante do Curso de Formação de Docentes
Ana Paula Bresola	Auxiliar	Cursando Pedagogia
Jaqueline	Auxiliar	Estudante do Curso de Formação de Docentes

2.2 LINHAS BÁSICAS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

A presente proposta está embasada na Psicologia Histórico-Cultural a qual compreende o homem a partir do que ele produz e do modo como se reproduz (por meio do trabalho, o homem transforma o meio em que vive e se transforma). Fundamentada no método Materialismo Histórico - Dialético, compreende que o desenvolvimento da criança acontece através do processo de apropriação da experiência acumulada pelo o homem no decurso da sua história social. Tal concepção,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo

Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com

CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

segundo Vygotski defende que a aprendizagem movimenta o desenvolvimento. Desta forma busca-se trabalhar com a teoria sócio-interacionista, a qual propõe que o desenvolvimento cognitivo se dá por meio da interação social.

Este documento é resultado de um processo democrático de decisões que se preocupa em definir uma forma de organização do trabalho pedagógico, para administrar da melhor forma possível os conflitos e as dificuldades presentes na instituição.

O PPP, identidade da instituição traz na sua concepção a educação como um processo pelo qual ocorre a humanização do homem. Humanizar-se é assimilar o coletivo social no individual, em seu caráter dialético de transformar-se transformando a realidade. Para tanto, deve-se buscar na e pela educação uma formação de caráter unilateral, ou seja, uma formação que possa dar conta do desenvolvimento de todas as dimensões humanas.

Cientes de que a educação contribui para a ampliação de uma cidadania e para a expansão do conhecimento, articulado a concepção de mundo e de sociedade que seja expressão do movimento da prática social coletiva, transformadora das realidades sociais, numa direção emancipatória.

No que se refere aos aspectos relativos à avaliação, a mesma deve estar presente em todo o processo educativo. A avaliação, para dar conta destas particularidades educativas, precisa possuir três atributos principais: ser diagnóstica e investigativa, ser formativa e qualitativa.

A avaliação constitui-se em um processo por meio do qual o educador recolhe e analisa as informações o ensino e aprendizagem, definindo a articulação da intervenção pedagógica que contribui para o alcance dos objetivos esperados em sala.



Nesse sentido é importante refletir sobre a avaliação na especificidade de Educação Infantil, como etapa da Educação Básica, a qual não se constitui um período preparatório para a entrada a criança no Ensino Fundamental.

A educação infantil apresenta particularidades: os processos avaliativos não interferem na promoção da criança. Isso não significa, no entanto, que têm relevância que o Ensino Fundamental e/ou Médio ou que os tornam desnecessários. Pelo contrário, a compreensão de sua importância contribui para a definição dos processos de intervenção e revisão do próprio currículo.

Um dos instrumentos utilizados nessa etapa é a observação o qual requer uma atenção especial por parte do educador no sentido de compreender e observar todas as crianças ao mesmo tempo, sem correr o risco de cometer equívocos, sendo necessária a utilização de recursos específicos para a elevação desse acompanhamento, o qual pode ser feito por meio de anotações nos momentos em que os professores verem a necessidade. Outro instrumento utilizado é o portfólio sendo de fundamental importância para o acompanhamento do processo realizado por cada um dos educandos, podendo ser introduzido, com melhores resultados no trabalho realizado com crianças a partir de dois anos de idade. A participação utilizada em sala por parte dos alunos, a interação ao desenvolver atividades em grupos, nas brincadeiras, no desenvolvimento das atividades individuais, nas trocas, enfim, a participação se revela nas diversas atividades realizadas em diferentes momentos. E o por último o relatório é um instrumento de acompanhamento do desenvolvimento da criança, que permite um análise reflexiva em relação ao processo de aprendizagem de cada uma. Nesse sentido, o relatório de acompanhamento possibilita a interação criança/educador na construção do conhecimento de forma contextualizada, tendo como ponto de reflexão os critérios previamente estabelecidos na proposta curricular.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo

Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com

CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

13

O Plano de Gestão para os anos 2019, 2020 e 2021 pauta-se nos princípios da organização da Educação Nacional - Lei 9394/96, dos Documentos da SEED e SEMED que norteiam as políticas públicas da Educação no estado do Paraná, no Currículo da AMOP, no ECA e na Constituição Federal.

QUADROS DE METAS

INDICADO RES	A Escola que temos		A Escola que pretendemos	Ações à Curto, Médio e Longo prazo.
	Potencialidades	Dificuldades.		
1 Gestão de Resultados Educacionais	- Os resultados no Desenvolvimento Educacional exigem o empenho coletivo para manter a criança na escola com todos os seus direitos assegurados. A assiduidade e o desenvolvimento da criança é princípio desta gestão, pois o educar é uma tarefa essencial da escola. Desenvolvendo	- fazer com que a família se faça presente dentro do espaço escolar; -estabelecer diálogo para obter informações do ambiente em que a criança pertence; - fazer com que a criança frequente o CMEI, assiduamente.	- Envolver a família, os profissionais da instituição, a comunidade e o trabalho da REDE no processo educativo com vistas a incluir e manter os alunos frequentando durante todo o ano letivo, sem prejuízo ao processo de aprendizagem.	Em curto prazo: - Apresentar os dados atuais referentes aos índices de matrículas e traçar estratégias de monitoramento e otimização das vagas na Reunião Pedagógica de fevereiro junto ao coletivo escolar e na reunião de pais. Em médio Prazo - Envolver a Comunidade Escolar e trabalhar em conjunto com toda a Rede de Proteção da Criança e do Adolescente, na responsabilidade de manter a criança no CMEI e criar estratégias no interior da instituição para incluir e manter a todos. - Avaliar os resultados através do Conselho de Classe, pensar/repensar coletivamente encaminhamentos necessários a partir dos mesmos. - Dar suporte aos profissionais e direcionar a hora atividade, com momentos de estudo dirigido.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

14

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

	ações que possibilite a criança à aquisição de novos conceitos e conhecimentos e efetivando ações de inclusão e permanência de todas crianças na escola com qualidade de aprendizagem.			Em longo prazo: - Observação direta, análise e divulgação dos resultados para busca de soluções para as possíveis reincidências.
2 Gestão Participativa/ Democrática	O Projeto Político Pedagógico do CMEI Anaju atende aos princípios da Gestão Democrática. Seus profissionais são conhecedores de seus direitos e deveres em relação ao seu papel no processo educativo.	- Promover a participação de todos os funcionários nos momentos de estudos; - Fazer com os funcionários se reconheçam como parte importante da Gestão Democrática e assim contribuam no processo de	Pretendemos que através dos momentos coletivos de estudos todos os profissionais da educação e membros das instancias colegiadas percebam seu papel e reconheçam o CMEI como instituição que trabalha na coletividade com objetivos e ações que venham a contribuir para uma educação emancipatória e democrática. Pretendemos manter a Gestão Democrática sem nunca perder o foco da educação que	Em Curto Prazo: - Cadastrar endereço eletrônico de todos os profissionais da educação a fim de socializar rapidamente informações/documentos/instruções, etc. - Elaborar coletivamente o Plano de Ação Anual, em consonância com o PPP. Em médio Prazo: - Fortalecer as instâncias colegiadas, promovendo cursos para os membros da APMF, Conselho Escolar e/ou interessados da comunidade escolar a respeito do efetivo papel destes segmentos no processo educativo. - Aproximar os integrantes das instâncias colegiadas dos profissionais da educação, visando a percepção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

	Precisamos avançar na participação das tomadas de decisões porque as pessoas sentindo-se parte colaboram e acrescentam no bom andamento da instituição.	ensino.	prima pela criança e pelo processo de ensino aprendizagem.	de coletividade e interesses comuns . Em longo prazo: - Efetivar o processo de participação em sua totalidade, deliberando coletivamente a cerca dos resultados já obtidos e traçando novamente as linhas de ação a serem praticadas por todos. - Compreender e efetivar de fato a função social e política da escola.
3 Gestão Pedagógica	A Gestão Pedagógica é intrínseca ao processo ensino aprendizagem. Para que aconteça com qualidade é necessário ter claro os conceitos filosóficos e pedagógicos que subsidiam	- Promover a participação de todos envolvidos na instituição e nas formações para que haja conscientização da importância em conhecer o processo de	Este Plano de Gestão Pedagógica pretende manter a contribuição através da formação continuada dos professores e demais profissionais de educação para efetivação da aprendizagem minimizar os índices de evasão . Propiciar estudos coletivos sobre o PPP, visando a compreensão do processo de desenvolvimento da criança.	Em curto prazo: - Envolvimento e apoio nas ações que envolvem diretamente os documentos e ações pedagógicas da escola. - Estudar coletivamente os fundamentos legais e pedagógicos que dão sustentabilidades ao PPP, subsidiando com os mesmos a construção das Propostas Pedagógicas Curriculares e dos Planos de Trabalho Docente. - Subsidiar com recursos necessários para a efetivação do PPP. - Estabelecer calendário pré-organizado para a



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

16

teoricamente as linhas de ação de todo o trabalho pedagógico. O PPP traz claramente a Tendência Pedagógica Histórico Crítica, não se constituindo apenas em um método de ensino, mas como uma forma de conceber o mundo, a educação, o homem, a aprendizagem. Fundamentada no Materialismo Histórico Dialético, essa opção o que o sustenta filosófica e pedagogicamente as ações desencadeadas na instituição de ensino.	aprendizagem e desenvolvimento da instituição.	Aprimorar a compreensão das bases teóricas e práticas pedagógicas que sustentam o PPP, objetivando assim uma reorientação conceitual básica a respeito de nossa compreensão sobre o mundo, de ser humano, de conhecimento, e de aprendizagem. Promover, a partir da análise coletiva da nossa comunidade escolar a compreensão de que a sociedade apresenta importantes influências e consequências para a educação e que a partir daí precisamos organizar nossa maneira de trabalhar em educação. Compreender que a instituição de ensino é um espaço de socialização de vivências e interações as quais contribuem para a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Neste espaço as interações traduzem-se em atividades diárias que as crianças realizam com a	construção dos documentos pedagógicos. - Construir rotina de acompanhamento e orientação ao professor em todo o seu trabalho. - Programar calendário contínuo de reuniões com pais ou responsáveis por turnos com finalidades pedagógicas, objetivando estabelecer um relacionamento mais próximo entre escola e família. - Realizar reuniões pedagógicas e grupos de estudos para todos os segmentos da comunidade escolar, visando integrar a comunidade aos assuntos pedagógicos. - Traçar metas coletivas diretamente relacionadas à superação das fragilidades do processo educativo, como violência, evasão escolar, sexualidade, bullying, entre outros. - Elaborar o horário das aulas levando em consideração princípios pedagógicos importantes para a aprendizagem do aluno e proporcionando ao professor condições para realizar hora atividade produtiva. Em médio prazo: - Otimizar os espaços pedagógicos, visando agilizar recursos materiais e humanos, promovendo melhorias no trabalho de todos e no atendimento ao aluno e familiares; - Adquirir materiais de apoio técnico pedagógico
--	---	--	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

17

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

		companhia de outras crianças sob orientação de um professor. E que estas situações vivenciadas estão subsidiadas por um currículo, o qual de acordo com a faixa etária poderão redimensionar a prática pedagógica e ressignificar o papel da interação na educação infantil.	diversificados, subsidiando os profissionais na melhoria de seu trabalho; - Otimizar o Conselho de Classe. - Em longo prazo: - Verificação dos resultados positivos e adaptações necessárias conforme avaliação dos resultados. - Fortalecimento da gestão pedagógica democrática. - Efetivar e esclarecer os objetivos da avaliação e do Conselho de Classe, integrando a comunidade escolar neste importante processo avaliativo.
4. Gestão de Inclusão/Soci- idade	Trabalhar a partir do pressuposto que os alunos tem diferentes origens e histórias de vida, portanto, não podemos negar essas diferenças que os tornam seres humanos concretos, sujeitos sociais e históricos. Desta forma, tratar as crianças com igualdade é saber respeitar as suas	-Compreender que há crianças incluídas no estabelecimento, portanto, não poderá existir e desigualdade no atendimento das mesmas, para tanto, para atendimento de todos a escola é adaptada para recebê-los. Promover a organização do	Pretendemos não apenas colocar as crianças com necessidades especiais nos contextos educacionais regulares, e sim zelar pela aprendizagem e pela socialização destas que necessitam de atenção especial desde a Educação Infantil. -Pretendemos ser uma escola pública que atenda ao princípio democrático “ para todos”. proporcionando uma educação que vise o respeito das diferenças existentes no meio em que vivem. E necessário diagnosticar a Em curto prazo: - Realizar trabalho em rede com todos os segmentos sociais e órgãos de proteção a criança e adolescente, envolvendo as instancias colegiadas e todo o coletivo escolar em ações organizadas que evitem que alunos incluídos venham a evadir-se. - Realizar estudos sobre o processo de ensino aprendizagem e avaliativo de modo que os professores consigam perceber alunos com dificuldades intelectuais de aprendizagem o mais cedo possível, para que possam reorganizar seu trabalho e encaminhar o aluno para os atendimentos necessários. Em médio prazo: - Promover momentos de estudos (Formação Continuada, reuniões pedagógicas...) direcionando a



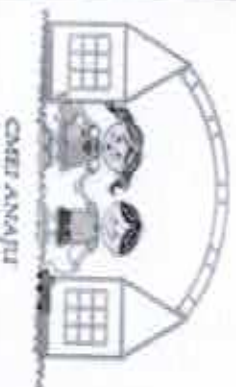
	diferenças. Isso, exige da escola a capacidade de modificar-se para receber e manter o aluno no processo educativo apesar da diversidade social, possibilitando a igualdade de direitos e deveres.	espaco para atendimento de todas a diversidade de alunos do estabelecimento; - Capacitar os profissionais para o respeito as diferenças, traçando ações de eliminação de práticas de exclusão existentes no contexto social.	demandas, ou seja, verificar quantos são os alunos que precisam ter garantida sua inclusão e permanência traçando ações pertinentes a esse processo. Para tanto é preciso e criar estratégias no processo de aprendizagem baseadas na comunicação e na troca, visando eliminar práticas de discriminação e de exclusão presentes no contexto social.	inclusão e o respeito a diversidade, junto aos educadores, familiares, alunos e comunidade. Em longo Prazo: - Garantir a permanência dos alunos inclusos e atender suas necessidades e o respeito a diversidade.
5 Gestão de Pessoas	A escola enquanto instituição formadora deve priorizar os sujeitos e valorizar a todos independentes da sua função ou formação.	- Fazer com que todos se sintam integrantes e responsáveis no processo educativo. - Reunir todos os interessados a	Ao lidar com sujeitos no interior da escola a gestão deve estar voltada a organização de resultados, articulando os recursos humanos. Cabe ao gestor apoiar o trabalho educacional que cada segmento desempenha, garantindo a	Em curto prazo: - Estabelecimento de critérios com o coletivo (elaboração de regulamentos internos), acompanhamento do trabalho dos profissionais dentro de cada setor. Em médio prazo: - Periodicamente realizar reuniões coletivas, avaliando e valorizando os trabalhos em equipe.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

19

	contribuindo para que sintam-se integrantes neste processo educativo. Outro ponto que devemos avançar é de que o Conselho de Classe e a avaliação são reflexos do trabalho coletivo não destinam-se apenas a criança, e indicativo para novas estratégias.	estar participando das ações do CMEI.	qualidade das atividades através da gestão democrática de pessoas. Queremos uma gestão que promova o desempenho das funções do Conselho Escolar, APMF, Conselho de Classe Equipe Pedagógica, Funcionários, docentes de forma paritária. Pretendemos continuar construindo um ambiente democrático, onde a participação das pessoas através do seu trabalho fazendo ao mesmo tempo com que se sintam partes do processo e que se envolvam com responsabilidade	promovendo momentos de grupos de estudos e de formação continuada - Promoção de encontros e estudos com os membros do Conselho Escolar e APMF, com vistas a desenvolver seu trabalho enquanto segmento democrático dentro da escola em consonância com a legislação vigente e específica de cada segmento, com o Regimento Escolar e PPP. Integrar a comunidade escolar no processo de ensino e aprendizagem, fazendo ao mesmo tempo o acompanhamento das ações desenvolvidas pelo Conselho Escolar, ações estas com finalidades educacionais, culturais, cívicas e sociais. Em longo prazo: Integrar a comunidade escolar para que sintam-se parte no processo educativo.
6 Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)	De forma geral, recurso financeiro é o dinheiro disponível para o custeio das atividades de uma escola. As	- Fazer com que a comunidade escolar e todos os interessados participem das promoções e compreendendo a necessidade do	A equipe diretiva, subsidiada pela Secretaria Municipal de Educação, caberá observar as regras e critérios relativos à captação dos recursos, utilização dos mesmos, gerir esses recursos de forma a garantir o bom desempenho, aplicando	Em curto prazo: Divulgar através de murais e de assembleias os recursos recebidos dispondo a comunidade escolar os planos de aplicação e execução dos recursos recebidos. - Ouvir os professores e funcionários sobre as necessidades básicas de apoio pedagógico, para efetivar plano de aplicação para aquisição dos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

20

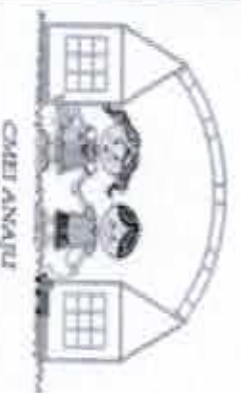
escolas de Educação Básica contam com recursos oriundos do: - Governo Federal (Programas Federais de Assistência Educacional, entre eles, Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE); - Recursos Próprios, arrecadados através da APMF ou de outra forma de unidade executora (Contribuição Comunitária, promoções,	trabalho em equipe para arrecadação de recurso, para uma educação de qualidade.	corretamente e realizando prestação de contas adequadamente, garantindo que a escola continue recebendo recursos. Pretendemos criar espaços de transparência na aplicação e execução dos recursos recebidos seja de qual for sua natureza, priorizando as necessidades básicas da instituição, dando ênfase ao fazer pedagógico, à manutenção e conservação do prédio escolar e seus mobiliário. Priorizaremos a melhoria da qualidade dos espaços físicos e a reorganização dos mesmos e a aquisição de materiais didáticos diversificados.	materiais necessários ao desenvolvimento de suas atividades em sala de aula e no seu ambiente de trabalho. - Aplicar os recursos de acordo com as prioridades estabelecidas em consonância com a APMF e Conselho Escolar. Em médio prazo: - Através de reuniões periódicas fazer avaliação dos recursos recebidos ou angariados e decidir coletivamente onde serão aplicados, sempre visando a melhoria da qualidade da educação como um todo. Em longo prazo: - Adquirir materiais diversificados que contribuam para resultados concretos de aprendizagem.
---	--	--	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

2)

festas, Rifas,
Convênios e
doações).
O CMEI, conta
principalmente
com incentivo
financeiro da sua
mantenedora, o
governo
municipal.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJÚ
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

METAS DE MELHORIA DO PROCESSO EDUCATIVO

Prioridades	Objetivos	Ações	Período	Público Alvo	Recursos	Responsáveis pela ação	Resultados esperados
Gestão de resultados educacionais. Garantir o acesso e a permanência das crianças com aproveitamento escolar.	- Identificar e combater as causas da evasão. - Acompanhar e orientar o professor na construção e efetivação dos PTD, garantindo qualidade nas aulas.	- Identificar as causas da evasão e traçar coletivamente estratégias para combatê-las. - Trabalhar em rede com os órgãos de proteção à criança e ao adolescente, visando apoio para superar as fragilidades sociais que repercutem diretamente na educação. - Realizar acompanhamento da construção e efetivação dos PTD. - Reuniões de pais conforme calendário programado, para assuntos pedagógicos enfatizando o papel da	Estudos: semanas pedagógicas (fevereiro e julho) de cada ano Análise dos indicadores anualmente Avaliação da aprendizagem - Bimestralmente, nos Conselhos de Classe e semestralmente, nas semanas pedagógicas e em dezembro, nos termos dos anos letivos de	Crianças, famílias e profissionais da comunidade do CMEI.	Resultado dos Registros do professor (LRC) Parecer Descritivo de acordo com os PTDs.	Direção, Equipe Pedagógica e Instâncias Colegiadas. Funcionários operacionais. Alunos do curso de Formação de Docentes.	- Permanência da criança na escola. - Melhora no aprendizado. - Efetivar o PTD; - Diminuir a evasão - Interação com a família do aluno. - Integração com os alunos do curso de Formação de Docentes.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo

Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com

CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

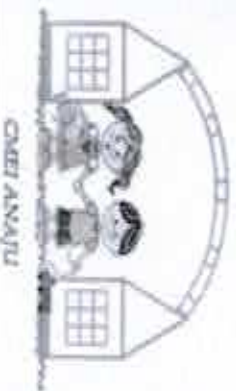


	resultem na formação integral da criança integrando os alunos do Curso de Formação de Docentes.	escola de EDUCAR. - Fornecer subsídios /recursos para a efetivação dos planejamentos.	2019 à 2021. No trênio de 2019\2021.				
Gestão Participativa/Democrática	- Identificar coletivamente as fragilidades na organização dos trabalhos e elencar ações de melhoria ou superação. - Reconhecer e fortalecer a legitimidade da participação de todos os segmentos na gestão, fortalecendo assim a gestão democrática e	- Elaboração coletiva do plano de ação anual, com participação de todos os segmentos envolvidos. - Deliberar as ações através de reuniões com cada segmento da comunidade escolar, ouvindo as sugestões de melhorias estabelecendo estratégias para as mudanças que promovam a melhoria. - Estudos e reuniões para planejamento, visando a efetivação dos objetivos propostos.	Durante Todo o ano letivo, conforme a ação proposta: - Semanas e reuniões pedagógicas; - Conforme calendário de reuniões de pais; - Conforme calendário de elaboração dos documentos pedagógicos; - Durante grupos de estudos.	Direção, Professores , Equipe Pedagógica , Funcionários e órgãos colegiados,	- PPP, - Regimento Escolar - Calendário - Resoluções - Decretos - Regimento escolar.	- Equipe diretiva e equipe pedagógica e órgãos colegiados.	- Efetivação e fortalecimento da gestão democrática. - Cumprimento do Calendário Escolar. - Eliminação do corporativismo - Construção da coletividade e fortalecimento do compromisso com o educar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJÚ
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmieanaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

	legitimando todas as ações a serem efetuadas.						
Gestão de Inclusão/Sociedade	Assegurar o acesso físico e a qualidade no atendimento de todos, valorizando e respeitando a diversidade. -Monitorar a assiduidade das crianças e propor um trabalho voltado para atender as famílias com vistas a entender a importância do processo educativo e do seu direito igualitário	Providenciar adequações dos espaços físicos e atendimentos diferenciados quando necessários. - Acompanhar o trabalho realizados pelos profissionais avaliando os resultados obtidos, os pontos positivos e negativos e buscar alternativas de melhorias juntamente com o coletivo da escola. - Promover grupos de estudos para aprimorar a compreensão a cerca do respeito à diversidade.	-Na formação continuada nos meses de fevereiro e Julho de cada ano - Nas reuniões pedagógicas previstas em Calendário Nos momentos de grupos de estudos, reunião de pais. - Nas reuniões com a APMF e Assembleias da comunidade.	- Direção - Professores -Equipe Pedagógica - Profissionais da REDE e Órgãos Colegiados.	- Constituição o Federal, LBD ECA Plano Municipal de Educação. - Regimento Escolar e documentos pedagógicos ..	Direção, Equipe Pedagógica, Instancias colegiadas de REDE de proteção da criança e do adolescente.	- Inclusão e permanência de todos com direitos de igualdade. - Valorização das diferenças. - Respeito à diversidade. - Promoção da cooperação e solidariedade. - Garantia da acessibilidade. - Aprendizagem de qualidade para todos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANA JU
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmieianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

	assegurado por Lei.						
Gestão de Pessoas	- Entender que todas as funções essenciais para o bom andamento do	- Proporcionar momentos de trocas de experiências entre todos os segmentos da comunidade escolar. - Organizar os resultados obtidos fazendo análise dos mesmos, elencando as possíveis falhas a serem superadas. - Apoiar o trabalho de cada segmento, oferecendo-lhes suporte necessário ao bom desenvolvimento das ações a serem efetivadas. - Criar ambiente participativo, democrático onde todos sintam-se responsáveis pelo processo. - Promover estudos que favoreçam a compreensão dos envolvidos no processo educativo.	- Durante todos os momentos previstos para reuniões e planejamentos nos anos 2019 a 2021.	O Coletivo Escolar.	- Regimento Escolar e PPP. - Legislações vigentes. - Suportes teóricos oferecidos por publicações da AMOP e demais documentos oficiais.	- Equipe diretiva, equipe pedagógica, professores, funcionários e instâncias colegiadas.	- Garantia de qualidade nas relações interpessoais. - Compreensão e valorização da função de cada profissional e membro da comunidade escolar. - Valorização pelo trabalho de cada funcionário e pela participação familiar na escola. - Responsabilidade no desempenho das funções específicas de cada sujeito.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANA JU

Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo

Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com

CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiro)	- Aplicar de forma Legal todos os recursos financeiros que subsídios as atividades do CMEI. - Priorizar a aplicação dos recursos em investimentos pedagógicos, aquisição de recursos didáticos ou materiais de apoio em geral, promovendo a melhoria do bem estar e da qualidade de ensino.	- Elaboração de Planos de aplicação em reunião própria, emissão de relatórios e apreciação do Conselho Escolar e APMF encaminhando aos órgãos competentes para aprovação. - Manter a conservação do prédio e instalações adequados e em funcionamento. - Reorganizar os espaços físicos e adquirir materiais didáticos diversificados. - Adquirir materiais didáticos diversificados, permitindo aulas diferenciadas. - Adquirir aparelhos elétricos e utensílios de cozinha e limpeza que facilitem o trabalho e promovam economia de tempo, água, eletricidade.	Reuniões, conforme a necessidade, nos anos de 2019-2021 Assembleias conforme calendário escolar.	Professores, equipe pedagógica, direção, funcionário e Instâncias Colegiadas.	Manual do PDDE, Estatuto da APMF e Conselho escolar PPP, Regimento Escolar, legislações vigentes.	Equipe diretiva, Equipe pedagógica e Instâncias Colegiadas.	Aproveitamento dos recursos financeiros de forma planejada, priorizando o que é necessário em todos os segmentos da instituição. - Participação efetiva da comunidade escolar. - Otimização do trabalho dos profissionais. - Garantia do funcionamento dos espaços físicos com qualidade.
--	--	--	---	--	--	--	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANAJÚ
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 – Três Barras do Paraná.

Gestão Pedagógica	- Coordenar, acompanhar, avaliar juntamente com a Equipe Pedagógica a implementação das ações elencadas do PPP. - Cumprir o Calendário Escolar tendo como meta o desenvolvimento	- Acompanhamento pedagógico e subsídio aos professores nos momentos de elaboração do PTD e posterior acompanhamento na efetivação do mesmo.	Durante o ano letivo, conforme a ação proposta: - Semanas e reuniões pedagógicas; - Dias de planejamento e replanejamento; - Conforme calendário de reunião de pais; - conforme calendário de	Direção, Professores - Equipe Pedagógica	PPP, - PPCs, PTDs,; - Calendário - Resoluções - Decretos - Regimento escolar.	- Equipe diretiva e equipe pedagógica.	- Consolidação e efetivação do PPP, das PPCs e PTDs. - Inovação das metodologias de trabalho;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANA JU
 Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
 Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
 CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

o da criança. - Superar as fragilidades do processo avaliativo que se remete os resultados apenas ao aluno, criando estratégias coletivas para melhorar o processo.		elaboração dos documentos pedagógicos; - Durante grupos de estudos.				
--	--	--	--	--	--	--

Assinatura das candidatas: Isabella A. Ostfango : Isabella A. Ostfango
 Três Barras do Paraná, 30 de novembro de 2018.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO, Myrtes. **O Trabalho Coletivo na Escola**. In: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Formação de Gestores Escolares para a Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação. PUC-SP, 2002.
- BARROSO, J. **O estudo da autonomia da escola: da autonomia decretada à autonomia construída**. In BARROSO, J. (org) O estudo da escola. Porto: Porto, 1996
- COSTA E, Q. R. **Programa de alimentação escolar: espaço de aprendizagem e produção de conhecimento**. Campinas, 2001
- CINFOP. **Coleção Gestão e Avaliação da Escola Pública**. V. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Secretaria da Educação Básica. UFPR, 2005. disponível em www.cinfop.ufpr.br, acesso em 08 de Outubro de 2011.
- LDB. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- GUSMÃO, Neusa M. M. **Desafios da Diversidade na Escola**. Revista Mediações, Londrina, v.5, n.2, p.9-28, jul/dez, 2000.
- PINTO, Álvaro Vieira. **Conceito de Educação**. In: sete Lições Sobre Educação de Adultos. São Paulo: Cortez, 1986.
- SAVIANI, Dermeval. **A Nova Lei da Educação: Trajetória, limites e perspectivas**. Campinas: Ed. Autores Associados, 1997.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANA JU
Rua Amapá, nº 1261 – Bairro Alto Campo
Fone: 3235-2077 – Email: cmeianaju@gmail.com
CEP: 85485-000 - Três Barras do Paraná.

30

CONSULTAS ON-LINE

DOCUMENTOS BASE DO CURSO DE GESTORES. Texto: Programa Dinheiro Direto na Escola –Disponível em:
www.fnde.gov.br/PPDE, acesso em 08 de outubro de 2011.